

## **Готовность к школе**

Готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Почему необходимо определить готовность ребенка к школе до поступления в нее?

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в 1 классе, но в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья.

Более половины «не готовых» к школе детей имеют низкую успеваемость, поэтому определение степени готовности является одной из мер предупреждения неуспеваемости; «неготовность» для учителя – сигнал, показывающий необходимость пристального внимания к ученику, поиска более эффективных средств и методов обучения, индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребенка.

Однако и хорошая успеваемость при недостаточной функциональной готовности организма достигается очень дорогой «физиологической» ценой, вызывая чрезмерное напряжение различных систем организма, приводя к утомлению и переутомлению, а в результате – к расстройствам со стороны нервно-психической сферы.

Предупредить подобные осложнения учитель сможет только в том случае, если будет знать и учитывать эту особенность развития ребенка, сможет осуществить дифференцированный подход к таким детям в условиях классного коллектива.

### **НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.**

1. Изменение социальной ситуации, статуса ребенка, т.е.:

-он вливается в совершенно новый коллектив;

-начинает принимать совершенно новую для него позицию – позицию школьника, поэтому появляется много обязанностей. Эта особенность понимать и удерживать роль ученика и является одним из показателей возможности принять вместо игры новый вид деятельности – учебу и подчиниться ее требованиям.

Далеко не все дети обладают этой способностью, и, несмотря на достаточный объем знаний и хорошую память, такой ребенок с трудом адаптируется в школе.

-появляется новый, авторитетный человек в его жизни – учитель!

Все эти перемены неодинаково могут оказаться на детях. Некоторые волются в учебный процесс сразу же, спокойно.

А у многих детей могут возникнуть волнение, тревога: «Как их примут в школе?», «Как сложатся отношения с одноклассниками и учителем?». Слишком много неизвестного, нового. Бывают даже случаи «школьного невроза», когда ребенок боится или просто отказывается идти в школу из-за неправильно сформированного отношения к школе. Поэтому ребенку нужно помочь адаптироваться к школе. И главная роль в этом отводится вам, родителям.

Вы должны правильно настроить ребенка на школу, сформировать к ней положительное отношение, т.е.:

1. Не запугивать ребенка школой.
2. Но и не рисовать школу в радужных тонах. Иначе ребенок может столкнуться с другими трудностями. Школа ведь не отдых. Здесь придется очень много работать, а может получиться, что он не будет готов к этому ни с точки зрения познавательных процессов, ни психологически.
3. Приучать ребенка иногда ограничивать свои желания, преодолевать трудности.
4. Если что-то не получается, не надо сравнивать его результаты с другими детьми.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**ВОСПРИЯТИЕ** – к 8-летнему возрасту ребенок должен хорошо различать цвета, формы, положение в пространстве, сопоставить предмет с эталоном. Может установить частичное сходство (яблоко-шар), несходство (шар-куб), на что похоже?

**МЫШЛЕНИЕ** – ребенок в этом возрасте должен быть любознательен (не нужно говорить ему «отстань», «не мешай»). Ребенок должен задавать много вопросов. Здесь важно качество вопросов и ответов. Готов к школе тот, кто сам умеет искать ответы на свои вопросы и вдумчиво слушать объяснения.

**ВНИМАНИЕ** – здесь надо посмотреть умеет ли он управлять собой и сосредотачиваться на не интересных ему действиях.

**ПАМЯТЬ** – может ли ребенок произвольно запоминать. Какими простейшими приемами запоминания он владеет.(приемы: повторить, выделить смысловые куски, делить текст на части).

**ВООБРАЖЕНИЕ** – могут ли дети придумать и рассказать увлекательный сюжет, или, например, попросите его: проведи линию наискосок, от левого верхнего края к правому нижнему углу, или проведи линию вниз по правой стороне листа. Можете проверить, готов ли он это сделать.

**РЕЧЬ** – посмотрите как ребенок рассказывает, связно или нет? Может ли что-то объяснить?

**ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ** – ребенок должен иметь представление о материалах, городах, странах, временах года, бытовых предметах, знать, где живет.

Уровень интеллектуального развития не самое главное. Считается, что необходимое условие готовности к школе – объем знаний, который должен иметь ребенок. Стремления родителей при этом не знают меры, а возможности своих детей при этом в расчет не принимаются. Такие родители, не научив ребенка шнурки завязывать, «запихивают» в него всевозможные сведения.

Важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для развития моторики и особенно движений руки и пальцев.

Что привлекает ребенка в школе? Как правило, особую привлекательность имеют внешние моменты школьной жизни – форма, портфель, тетради, учебники, сама школа, новые дети, новые друзья. Все это еще не желание учиться ради получения знания, но в то же время это основа желания изменить свое место в обществе.

Однако желание малыша далеко не всегда совпадает с его возможностями: ведь нормальная адаптация в новых условиях во многом определяется уровнем **ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ**.

У разных детей этот уровень оказывается различным, но для успешной учебы необходимо, чтобы ученик сумел безболезненно принять новые требования учителя. Ребенок должен быть готов принять правила и нормы поведения.

Малышу необходимо будет включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Не все готовы к такой работе.

Умение сосредоточиться, удержать свое внимание на определенной деятельности, умение слушать учителя, не отвлекаясь, также различно. Одни не могут и пяти минут работать сосредоточенно, другие весь урок внимательны и работоспособны.

Причины могут быть различны: 1.слабость н.с.; 2.результат быстрой утомляемости из-за плохого состояния здоровья, но может быть результатом и собственно психологической неготовности – слабого развития произвольного внимания, недостаточного уровня волевой готовности. Бывает, что такой ребенок очень хорошо интеллектуально развит, а работать не может.

**ЧУВСТВА И ВОЛЯ** – главное: если под руководством взрослого ребенок справляется с делом – он готов к школе.

**МОТИВ** – необходимо желание стать учеником и учиться.

Причиной неготовности может быть плохое здоровье, т.к. частые заболевания ослабляют организм, снижают его функциональные возможности, поэтому ребенок быстро утомляется, работоспособность его быстро снижается и учебная нагрузка окажется не под силу. Причиной неготовности могут быть также неблагоприятные условия среды, в которой воспитывался ребенок.